

LES P'TITS RAPPORTEURS DU MIRAIL

LE JOURNAL DE L'ÉCOLE ET DU COLLÈGE
RÉDIGÉ PAR UNE ÉQUIPE DE JOURNALISTES EN CM2 ET 6^{ÈMES}

Un journal haut en couleurs

Quand vous ouvrirez ce journal, vous découvrirez des actualités et des informations concernant notre école et notre collège.

En effet, nous avons passé du temps pour écrire des articles présentant des nouvelles du collège et de l'école Le Mirail en choisissant nous-mêmes des thèmes variés tels que la Covid-19, les activités de l'après-midi, le système solaire, les finger skates...

Entre la rentrée masquée, les contraintes sanitaires, les tablettes (pour les collégiens), le CDI, les activités de l'après-midi... Que de changements pour les nouveaux venus !

Nous vous avons concocté de belles lectures : des livres que vous pourrez lire, des activités que vous pourrez essayer, de bons souvenirs que vous pourrez vous remémorer... Explorez ce journal si vous voulez en savoir plus !

Bonne lecture !

**Chérazade, Louis,
Lucien, Camille,
Arthur, Ivi-Maël,
Dyron, Ethann,
Carla, Soahnn,
Shanna, Rhéanna
et Mona.**



Dans ce numéro :

Un établissement « pas comme les autres »	p 2-3
La rentrée des CM2 et des 6èmes	p 4-5
La Covid-19 au collège et à l'école	p 6
Finger skates Le système solaire	p 7
Oral et lecture en CM2	p 8
Les transports en commun	p 9
Chronique littéraire	p 10
Atelier art urbain Arts et géométrie	p 11
Nos déchets dans la cour	p 12



Un collège pas comme les autres !

Vous rêvez d'essayer le roller, l'escrime, le stylisme, la capoeira, le théâtre, la cuisine, la robotique... ? Ce sont des activités que peuvent choisir les élèves du Mirail l'après-midi.



Les collégiens ont cours le matin et des activités l'après-midi, qui permettent de se cultiver ou d'apprendre tout en s'amusant. Venez découvrir leur quo-

tidien ! Sports, arts (art urbain, mime, musique...), médias (journal, vidéo, radio...) : les élèves choisissent parmi de nombreuses activités et signent un CAP.



Le CAP, c'est le contrat d'activités personnalisé. Un « contrat » parce qu'on s'engage

vraiment. Une « activité » ou un atelier, c'est pareil ! Enfin, c'est « personnalisé » parce que chaque élève choisit librement et personnellement son activité. Cette organisation existe depuis plus de six ans. Elle occasionne moins de fatigue pour les élèves et encourage à apprendre tout en s'amusant !

Camille et Mona, 601

Lucas, coordinateur des ateliers de l'après-midi



Nous avons interviewé Lucas, le coordinateur des ateliers de l'après-midi.

Il aime beaucoup son métier car il est en contact quotidien avec les en-

fants. Il apprécie aussi ce travail car il y a beaucoup de liberté et de nombreuses collaborations.

Les activités sont choisies au fur et à mesure des années, en partie suite aux propositions des élèves, qui trouvent par exemple qu'il n'y a jamais assez d'art ! C'est pourquoi, l'équipe a ajouté des ateliers

artistiques. La difficulté vient du fait qu'il faut des budgets importants pour payer des animateurs. Ce n'est pas si simple ! Grâce à Lucas, les élèves obtiennent toutes les informations concernant les très nombreux ateliers. Et tout ça, avec le sourire (masqué) !

Camille et Mona, 601

Les activités de l'après-midi pour APPRENDRE ET GRANDIR

Au collège, l'après-midi, on peut apprendre différemment, acquérir des compétences et se dépasser !

Les activités sont proposées les jours où il n'y a pas accompagnement personnalisé ou aide méthodologique. Elles sont si nombreuses ! Il y a des activités sportives, artistiques, culturelles, manuelles... Toutes plus enrichissantes les unes que les autres !



La journée d'intégration des CM2

Le 11 septembre 2020, nous, les CM2 de la classe de Mme Chevalier, sommes partis avec les CP au parc Peixoto de Talence pour toute la journée !

Nous avons fait plusieurs jeux collectifs. Par exemple, « le jeu des gommettes » colorées collées sur notre front : sans parler, nous devions savoir à quelle équipe de couleur nous appartenions.

Nous avons joué à un jeu avec les CP :

nous devions, en équipe avec un CP, tenir un petit bout de bois entre nos doigts et suivre un parcours sans faire tomber le bâton !

Nous nous sommes ensuite arrêtés pour pique-niquer avec toute l'école. Puis, nous sommes partis faire un épervier géant avec la classe de CM1/CM2 de Mme Andrau.

Nous avons posé quelques questions à Mme Chevalier, notre professeure.

Avez-vous eu du mal à organiser cette journée d'intégration?

Non, je n'ai pas eu de mal mais il y avait des contraintes liées à la situation sanitaire, si bien que nous n'avons pas fait tout ce que nous voulions.

Avez-vous hésité entre plusieurs activités?

Oui, j'ai beaucoup hésité!

En conclusion, cette journée était très amusante ! Elle nous a permis d'apprendre à coopérer et mieux nous connaître.

Louis et Lucien, CM2



La rentrée en sixième

Les élèves venant d'une autre école ont beaucoup à découvrir en arrivant au collège Le Mirail. Mais la sixième apporte de grands changements pour tous ! Tour d'horizon des changements à l'arrivée en sixième...

La sixième c'est l'occasion de se faire de nouveaux amis. Le CDI, le centre de documentation et d'information, est une nouveauté aussi. Il est très souvent utilisé, pour lire et travailler dans le calme.

Les emplois du temps sont très différents de ceux du primaire. Les élèves de sixième du collège Le Mirail finissent à 14h et ils ont soit des activités soit des aides méthodologiques. Il y a parfois plusieurs professeurs pour une matière et des cours avec des matières différentes qui s'enchaînent... Avoir une tablette est aussi un change-

ment pour la plupart des élèves. En effet, de nombreux élèves travaillaient avec des livres et ont dû s'habituer à avoir des tablettes en classe.



Nous avons interviewé des élèves de sixième pour leur demander leurs impressions sur leur nouvelle vie au collège...

Comment s'est passée la rentrée en 6ème ?

Camille : Au début c'était stressant car j'imaginai que la rentrée s'effectuait avec toutes les classes. Quand j'ai su que seuls les 6èmes rentraient ce jour là, j'étais rassurée !

Mona : Tout s'est bien passé, même si j'ai eu un peu peur. Je me suis rapidement intégrée à la classe.

Est-ce que les ateliers vous plaisent ?

Mona : Oui, en particulier stylisme.

Camille : Oui, car il y en a pour tous les goûts.

Quel a été le plus grand changement lors du passage du CM2 à la 6ème ?

Camille : Tout !

Mona : Le fait d'avoir plusieurs professeurs.

Ethann : Nous avons dû acheter plus de fournitures et l'emploi du temps est plus chargé. J'ai aussi découvert les heures de colle !

Dyron : L'usage des écrans et de la tablette.

La rentrée en 6ème était impressionnante au début, par peur de l'inconnu, mais finalement la rentrée s'est bien passée. Vous les CM2, futurs sixièmes, n'avez pas de crainte !

Rhéanna et Carla, 601



La covid-19, à l'école et au collège

Depuis plusieurs mois, un virus dangereux touche le monde et change nos habitudes au collège et à l'école.

au collège et il fallait rentrer immédiatement chez soi à la fin de la journée de cours.

Arthur, 602



La maladie covid-19 est apparue en 2019, d'où son nom. Le coronavirus responsable de la maladie est d'origine animale. On pense que cela provient d'un pangolin ou d'une chauve-souris. Les premiers cas sont apparus en Chine, à Wuhan.

Au collège comme à l'école, il faut bien respecter les gestes barrières. Il faut se laver les mains ou mettre du gel hydroalcoolique, se tenir à un mètre de distance et porter un masque qui doit couvrir la bouche et le nez.

Il y a eu un changement à partir du 2 novembre 2020 : porter le masque dès six ans, plus un petit confinement. Les élèves avaient l'obligation de se rendre à l'école et



Les finger skates

Un finger skate est un skate miniature avec lequel on peut faire des figures avec ses doigts. En ce moment, ils sont à la mode au collège. Et vous, est-ce que vous en faites la collection ? Jusqu'à les payer plus de 100€ ?

Les finger skates font 10 cm et sont apparus aux Etats-Unis dans les années 70. Ils étaient au début fabriqués à partir de cartes téléphoniques, de bouts de gomme, de cartons et de roues de petites voitures. Ils

sont devenus des jouets à la mode dans les années 90. Aujourd'hui, il existe même des compétitions professionnelles de finger skates !

Le prix d'un finger skate est d'environ 5€ mais ceux des professionnels peuvent coûter plus de 100€ !

Le problème avec les finger skate, c'est qu'ils sont fragiles et donc vite cassés... Mais pour ceux qui aiment les objets miniatures, c'est un vrai plaisir de voir et jouer avec ces petits skateboards.

Ivi-Maël, 602



Le système solaire

En début d'année scolaire, en cours de S.V.T., nous avons étudié le système solaire avec notre professeur M. Guedj. Ça tombait bien car c'est un sujet qui nous passionne depuis longtemps ! Nous avons appris de nombreuses choses sur le fonctionnement de l'univers. Voulez-vous apprendre tout en vous amusant ?

La Terre, la planète bleue

Le système solaire est composé de huit planètes gravitant autour du Soleil (qui est une étoile). Parmi ces planètes, il y a la Terre, qui

s'est formée il y a 4,7 milliards d'années.

Notre planète Terre est bien placée pour abriter la vie en raison de la présence d'eau et d'oxygène et grâce à sa température. La Terre est une planète active car la formation des volcans s'effectue grâce à elle. De plus, les séismes (des tremblements de terre) prouvent que la Terre est toujours active. Le noyau de la Terre est une boule de métal en fusion !

Dyron, 602

Le quiz de l'expert de l'espace !

1. Quelles sont les trois exoplanètes (= planètes situées hors du système solaire) ?

- A. Neptune, la Lune, Pluton
- B. Osiris, 51 Pegasi b, TOI 700 d

2. Comment appelle-t-on les roches qui séparent les planètes rocheuses des planètes gazeuses ?

- A. La ceinture d'astéroïdes
- B. Supernova

3. Quelles sont les planètes les plus proches du Soleil ?

- A. Les telluriques
- B. Les gazeuses

Solutions à la fin du journal



L'oral et la lecture en CM2... C'est toute une aventure !

Cette année, dans la classe de CM2 de Mme Chevalier, les élèves apprennent à s'exprimer à l'oral.



Pour commencer, il y a le **cercle de lecture**. Les CM2 ont tous un livre à lire et à présenter. Pas de BD ou de comics, ça serait trop facile ! Il faut lire un roman.

De plus, **une activité ludique** encourage les élèves à lire un livre qu'ils ne connaissent pas et répondre à un quiz.

Ensuite, une activité plaisante comprenant de la danse et de la musique enthousiasme **les élèves qui peuvent mettre en scène une poésie**, seuls ou à plusieurs, et proposer différentes versions comme rap, opéra... Ils peuvent même danser!

Par ailleurs, des élèves avocats, membres d'une association d'éloquence bordelaise, viendront peut-être dans la classe et les élèves devront alors rédiger un discours,

débattre sur des sujets comme « pour ou contre les tatouages ? » ou encore « foot ou rugby ? » !

Si cela est possible, une visite au Tribunal de Grande Instance de Bordeaux est prévue pour comprendre le système judiciaire, regarder, apprendre... Et, agir ?

Parler devant d'autres personnes est assez stressant. Pour les plus timides, c'est un supplice ! C'est pourquoi, c'est génial de pouvoir s'entraîner dans de si bonnes conditions !

Chérazade, CM2

Mme Chevalier, notre professeure des écoles, a répondu à quelques questions.

Pourquoi avez-vous préparé ce projet?

Parce que je pense qu'il est important de vous aider à bien vous exprimer à l'oral. Cela vous servira pour votre scolarité et votre vie future.

Pourquoi avons-nous besoin d'apprendre à s'exprimer à l'oral?

Cela servira pour le baccalauréat, pour un exposé, pour votre futur métier...

Ferez-vous aussi ce projet avec vos prochains élèves? J'aimerais bien (si ça les intéresse)!



Les transports en commun pour aller à l'école et au collège

Chaque élève a pris le tramway, le bus ou le train pour aller à l'école. Les transports en commun sont très utiles mais peuvent être dangereux.

Les transports en commun nous permettent de nous déplacer au quotidien (pour se rendre chez soi, aller à l'école, aller au travail...) ou exceptionnellement (la voiture en panne ou d'autres imprévus).

Certains sont rapides comme le train, le bus et le tramway (ils ont des voies réservées en ville). Certains n'existent que dans les grandes villes comme le métro. Ils peuvent embarquer beaucoup de passager en même temps : 100 passagers pour un bus,

300 passagers dans un tramway, 400 pour un train...

Les transports en commun sont plus écologiques que les voitures qui polluent énormément.

Mais ces moyens de transport comportent des risques. On entend peu les tramways et les bus électriques et il faut beaucoup de mètres pour qu'un de ces véhicules s'arrête en cas de danger : deux à cinq mètres pour un bus, quarante à cinquante mètres pour un tramway, un kilomètre pour un train. Il faut donc rester vigilant sans cesse : rester attentif, éviter les écouteurs et les casques à proximité des transports, se tenir aux rampes à l'intérieur...

Soahnn, 603



Le saviez-vous?

Les collégiens français se rendent dans leur établissement :

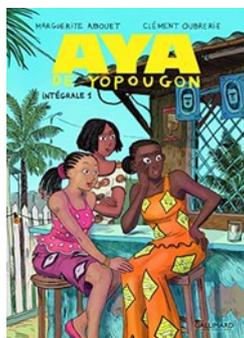
- 48% en bus, tram ou car
- 24% à pied
- 20% en voiture

Source : Okapi n°1128, février 2021

La chronique littéraire

Une sélection d'ouvrages à découvrir au CDI

Aya de Yopougon



C'est l'histoire d'une jeune fille nommée Aya. Elle vit à Yopougon, un quartier d'Abidjan (en Côte d'Ivoire). Aya a toujours la bonne solution aux problèmes (et elle en a beaucoup!). Cette BD m'a aussi permis d'enrichir mon vocabulaire!

Daisy lycéennes à Fukushima



Ce manga raconte l'histoire de quatre lycéennes, Moé, Fumi, Mayu et Ayaka. Elles forment un groupe de musique nommé Daisy et, dans leurs chansons,

elles expriment ce qu'elles ont ressenti lors du terrible accident nucléaire de Fukushima. C'est une histoire touchante et nous ressentons de l'émotion à la lecture. Attention toutefois : il y a certains passages assez durs.

La vie sans portable



Sonia, âgée de onze ans (et deux mois, pour être précise!) est l'héroïne de cette bande dessinée. Elle passe son temps sur son portable. Lorsque son téléphone est confisqué par un professeur, elle adopte plusieurs stratégies pour le récupérer. Sonia est assez attachante mais, parfois, la BD semble un peu enfantine.

Un été d'enfer



C'est l'histoire d'une jeune fille d'origine russe du nom de Vera. Elle rêve d'être acceptée au sein de son groupe de copines américaines et d'être inscrite à un camp de vacances. Mais elle est envoyée dans un camp de vacances russe où elle essaie tant bien que mal de s'amuser...

Super sourde



Cece Bell raconte ici sa propre histoire. Petite, elle devient sourde mais surmonte ce handicap en transformant ses appareils en atout de super-héroïne ! On se sent rapidement proche de l'héroïne, notamment grâce au fait que lorsque Cece n'entend pas ses interlocuteurs, les bulles sont blanches. Cette BD autobiographique est pleine d'humour !

Shanna, 603

Coopération, solidarité et création

Avant Noël, les élèves de l'atelier art urbain ont créé, dans une ambiance dynamique et sympathique, des pots lumière, des sapins de laine, des bougies, des boîtes de chocolat en origami, des sacs livres...



Les créations de l'atelier art urbain allient chaque année un souci de l'écologie (en utilisant des matériaux recyclés) et une volonté de solidarité. Cette année, en partenariat avec la pastorale du col-



ège, le marché de Noël a été l'occasion de vendre les créations au profit de l'Institut Bergonié, le centre régional de lutte contre le cancer, et d'AREVE, une association d'aide aux réfugiés. À l'atelier art urbain, les créations comme l'ambiance, tout y est formidable !

Ivi-Maël, Mona, Camille, 602 et 601



Art et géométrie

Les trois classes de 6ème ont travaillé de façon originale en cours de mathématiques avec Mme Le Neilon, Mme Lefèvre et M. Dourdoigne.

Les 603 ont réalisé des œuvres d'art avec des outils géométriques : règle, équerre, compas, rapporteur... En s'inspirant de l'artiste Vassily Kandinsky.

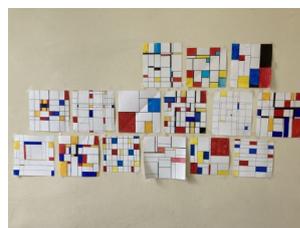
Les 602 ont commencé par observer des tableaux de Piet Mondrian avant d'essayer de les reproduire. Avec peu de couleurs, en traçant des lignes à l'aide d'équerres et de règles, les élèves ont laissé libre cours à leur imagination.

Les 601 avaient un programme de construction : équipés d'un compas et d'une règle, ils ont construit des anges en papier coloré.



Tout en travaillant des compétences de géométrie, les sixièmes ont découvert les œuvres de grands artistes contemporains.

Les 6èmes journalistes



Conçu par des journalistes CM2 et 6^{èmes} engagés !

Ecole et collège Le Mirail
61 cours de la Somme
33800 Bordeaux

Merci aux journalistes !
Louis, Chérazade, Lucien,
Arthur, Dyron, Ethann,
Carla, Mona, Camille,
Rhéanna, Soahnn,
Shanna et Ivi-Maël



Solutions du quiz de l'expert
de l'espace : 1B, 2A, 3A

UNE ÉQUIPE DE JOURNALISTES ENGAGÉS ET FIERS DE PROPOSER
CE NOUVEAU NUMÉRO DES « P'TITS RAPPORTEURS DU MIRAIL » !

Pour être plus écolo à la récré



Les élèves de CP ont travaillé sur le développement durable avec Mme Andrau, professeure de CM1-CM2, pendant le temps dédié à la littérature. Ils ont confectionné des affiches illustrées qu'ils ont ensuite accrochées juste au-dessus de la poubelle, dans la cour.

Rappelons ici que la cour est un espace partagé par les élèves de maternelle, d'élémentaire et de collège. Appliquons donc ces conseils pour le bien-être de tous !

Chérazade, Lucien et Louis,
CM2, Ethann, 602



- Ne pas lancer les déchets dans la poubelle... Ou alors, apprendre à bien viser!
- Jeter les masques usagés dans la poubelle, pas à côté!
- Essayer d'apporter un goûter le plus écologique possible.
- Ne pas jouer avec le papier, le savon ou l'eau dans les toilettes.

« Dans l'océan, les masques mettent entre 400 et 1300 ans à se dégrader »

A lire au CDI dans la revue

Dong #9 p. 71 et Dong #6 p.26



Nous remercions Mme Lepault, professeure en CP, pour les photos !